



Sommaire

Généralité

(page 5 - 13)

- Présentation de l'AEPA
- La base de Chappes
- L'île, le presbytère et la nature
- L'adaptabilité de l'accueil

Composition de l'équipe

(page 14 - 17)

Présentation des rôles de chacun :

- Le directeur
- L'adjoint
- Les animateurs
- Les stagiaires BAFA
- Les agents techniques
- Trombinoscope

Projet

(page 18 - 24)

- Objectifs éducatifs
- Objectifs pédagogiques
- Les activités
- Colo apprenante
- Évaluation

L'organisation des différents temps

(page 25 - 29)

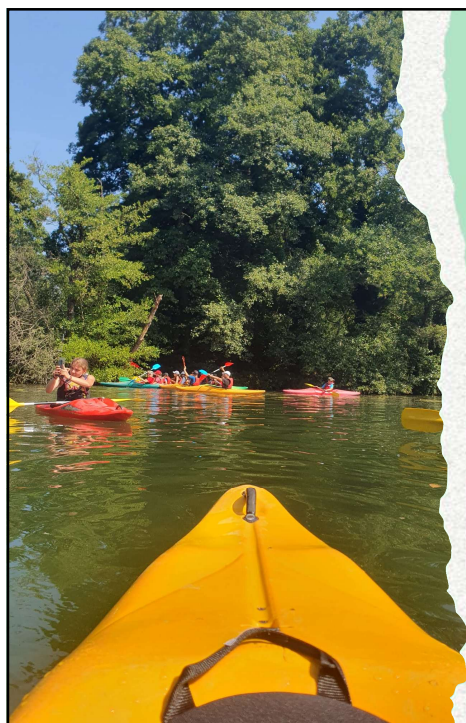
- La semaine type
- La Journée type
- La vie collective



3

Généralité

- L'AEPA et ses atouts Page 5
- La base de Chappes Page 6
- L'île, « on n'est pas bien là » Page 7
- Le presbytère, « à table » Page 10
- La nature, « terrain de jeu incroyable » Page 11
- Le public et l'adaptabilité de l'accueil Page 13



4

L'AEPA et ses atouts

5



Forte de ses 70 ans d'existence l'AEPA est une association qui fait partie du paysage auboisi de l'animation et plus particulièrement du plein air. Les trois bases nautiques (la Picarde, Mesnil St Père et Chappes) situées à moins de 30min chacune de l'agglomération Troyenne, rendent l'AEPA attractive et accessible.

Le lac de la forêt d'orient, la Seine et les différentes forêts à proximité des bases offrent un large panel d'activités de plein air. De plus la présence du parc naturel régional de la Forêt d'Orient et un point fort pour l'AEPA. Nous pouvons ainsi profiter de lieux de pratique relativement sauvages, et ainsi permettre une meilleure découverte de l'environnement naturel.

Le centre sportif de l'Aube accueille les bureaux de l'association, ce qui favorise les échanges avec d'autres associations ou d'éventuels partenaires. C'est également le centre sportif de l'Aube qui gère la restauration des bases sur commandes. Le bureau d'accueil de l'AEPA, situé en ville, permet également de faciliter les inscriptions pour la majorité des familles.

La base de Chappes

6

Située au cœur du village de Chappes (10260) à 30min du centre-ville de Troyes (10000), la base est relativement proche de l'agglomération mais reste uniquement accessible pour les familles qui disposent d'un moyen de transport. En effet une ligne de bus traverse le village mais les horaires ne sont pas adaptés (très tôt le matin et tard le soir).

La base nautique est constituée de deux espaces : l'île pour les activités et l'hébergement et le presbytère pour la restauration, les temps de vie collective et les tâches administratives.





L'île, « on n'est pas bien là ? »

3 Tentes marabouts (35 couchages)

Vestiaires, douches et WC

Chalet en bois

Feu de camp

Terrain de volley / badminton

Coin hamac

Stockage du matériel pour les activités

Tables de pique-nique

L'île pour les enfants

8

L'île située au milieu de la rivière propose de par sa nature atypique, un dépaysement total, c'est pour cela que s'y déroule la majeure partie du séjour. Nous y retrouvons plusieurs bâtiments et équipements afin d'accueillir dans les meilleures conditions possibles les enfants.

- **3 tentes marabout**, chaque enfant a à sa disposition un lit de camp, un matelas avec une housse lavable et une table de chevet. Un lit part tente est réservé pour l'animateur qui est responsable de la nuit. L'AEPA dispose d'une autorisation de **35 couchages** sur l'île permettant d'accueillir **32 enfants et 3 animateurs**.
- **Le bâtiment sanitaire** où l'on retrouve pour les enfants :
 - 2 vestiaires enfants avec chacun 5 douches et 5 lavabos
 - 2 éviers extérieurs (points d'eau toujours accessibles)
 - 4 WC
- **Le chalet** pour **s'abriter** et **se reposer** avec plein de jeux à disposition
- Des bancs et tables à disposition des enfants et pour les veillées autour du **feu de camp**
- Un **coin hamac** pour se reposer sous les arbres et profiter de l'ombre.
- Un **terrain de volley/badminton** entouré de filets de sécurité pour le transformer en pas de tir pour les séances de tir à l'arc.
- **Toute l'île est entourée de barrière** pour signaler aux enfants de ne pas s'approcher trop près de la rivière, mais également pour éviter que des personnes étrangères à la base ne pénètrent sur l'île. Elle est **uniquement accessible par la passerelle** (et par la rivière à condition d'avoir un gilet et des chaussures d'eau)





L'île pour les animateurs 9

L'île est le lieu de vie centrale de la semaine, c'est également le lieu de travail de l'équipe d'animation.

- **3 tentes** de 12 à 14 places, avec un lit part tente (à côté du boîtier électrique) qui est réservé à l'animateur responsable de la nuit. Les autres animateurs peuvent dormir sur l'île dans leur propre tentes ou dans la chambre du presbytère.
- le **bâtiment sanitaire** avec :
 - **2 vestiaires adultes** soit 1 douches, 1wc et 2 lavabos
 - Un local technique est réservé au personnel pour stocker les produits ménagers et outils de nettoyage.
- **Le chalet** pour stocker le matériel nécessaire aux différentes activités. Le chalet est constitué de 3 parties à l'étage (atelier, archerie, salle de repos/réunion) tandis que le réze de chaussée est en une seule partie (stockage vélos, pagaies, gilets...)
- 4 portants pour stocker les kayaks et canoës, 1 ponton aménagé pour faciliter l'embarquement lors des séances de kayak.
- Les affaires personnelles des animateurs doivent être stockées soit dans leurs vestiaires, tentes ou dans l'armoire sous le chalet.
- L'arrière du chalet est réservé aux pauses et à la préparation des différentes activités.

Le presbytère, « à table ! »

*Le presbytère situé en face de l'île, est principalement utilisé sur les temps de restauration, **tous les repas sont pris en extérieur** sur une terrasse abritée*

C'est le **lieu d'accueil** des familles en début de séjour, et un lieu de vie durant la semaine, on y trouve :

- **La grande salle** utilisée pour des cours ou les repas par mauvais temps.
- **La cuisine** où les enfants font **la vaisselle** avec l'aide d'un animateur, et où l'équipe peut faire chauffer le lait du matin ou préparer exceptionnellement des repas (pique-niques, et repas manquants)
- **Des sanitaires** à disposition des enfants sur le temps des repas.
- **Une infirmerie** avec un lit pour isoler un enfant qui ne se sentirait pas bien.
- **Un bureau** pour la direction, avec un téléphone fixe à disposition si besoin.
- **Une chambre** (6 lits) pour l'équipe d'animation avec douche et toilettes.
- De nombreux espaces de stockage (grenier, cave, local technique, et réserve alimentaire)
- Une cour pour stocker les véhicules et remorques.

Le presbytère sert également de point de rassemblement en cas de mauvais temps, alerte météo, ou problème sur l'île.
L'accès au presbytère se fait via la ruelle Saint Jean, les places de stationnement étant limitée, les familles sont invitées à se stationner sur la place de l'église ou au niveau du stade.



La nature, terrain de jeu incroyable

11

Nos activités



« Notre terrain de jeu »

12

- **La Seine** qui entoure la base est idéale pour la pratique du **kayak**, ce qui en fait l'activité principale. De plus les différents parcours permettent une progression dans la pratique, avec des séances d'initiation sur le bief, une descente de rivière très facile en aval et avec des petits rapides en amont. L'ensemble des portions de rivière empruntées est en classe I, des déversoirs sont présents sur le parcours mais ils sont aménagés pour passer en bateau ou à pied.
- **La forêt** à proximité du village permet de diversifier les activités. Un pas de tir à été aménagés pour animer des séances de **tir à l'arc** au cœur de la forêt. Les chemins balisés permettent également de pratiquer le **vélo** entre forêt et champs, loin des voitures. Toute cette diversité de terrain a permis d'implanter un **parcours d'orientation**.

Ces différents environnements sont un support idéal pour permettre aux enfants de découvrir la nature et de permettre à chaque animateur d'avoir une approche qui leur est propre. Tout au long des activités des situation se propose pour montrer, expliquer et sensibiliser les enfants à la protection de la nature et au développement durable en plus des **ateliers pédagogique sur la rivière** pouvant être mis en place.

Nous pouvons également noter l'accès au stade de foot municipal qui permet de réaliser des grands jeux, veillées ou autres activités de plein air.

Adaptabilité de l'accueil

13

L'accueil d'enfants en situation d'handicap est limité par l'accès à l'île via la passerelle. En effet celle-ci ne permet pas un accès PMR, les sanitaires de l'île n'étant pas accessibles contrairement à ceux du presbytère limite eux aussi l'accessibilité. Pour l'accueil des autres enfants en situation d'handicap pouvant passer la passerelle, l'effectif de l'équipe sera adapté si nécessaire avec un animateur référent sur les temps d'activités. Sur les temps de vie collective les enfants concernés seront répartis comme tous les autres enfants dans les groupes de vie collective, afin de les intégrer aux maximums à la vie du camp.

A noter que si un enfant en situation de handicap voulant pratiquer les activités de l'AEPA mais ne pouvant pas fréquenter la base de Chappes, il pourra être accueilli sur les bases de la Picarde ou de Mesnil St Père, qui sont plus adaptées.



Composition de l'équipe

14

Présentation des rôles de chacun :

- Le directeur
- L'adjoint
- Les animateurs
- Les stagiaires BAFA
- Les agents techniques

Page 15

Trombinoscope

Page 17



L'équipe d'animation

15

L'équipe est composée en fonction du taux d'encadrement réglementaire pour la pratique du kayak monoplace soit 1 pour 10 par encadrant diplômé pour cette activité en accueil collectif. Dans la mesure du possible, la mixité de l'équipe est respectée afin de permettre aux enfants de s'adresser à une animatrice ou à un animateur si besoin pendant la semaine.

Le directeur,

est responsable de l'accueil, il organise les différents temps et activités, et il participe à l'encadrement des activités. C'est l'interlocuteur principal avec les familles, et partenaires, et suit la formation des animateurs stagiaires. Il mène la réunion de préparation et les réunions hebdomadaires durant les séjours.

L'adjoint,

est responsable de l'accueil sur les temps où le directeur est absent il organise la vie collective, il participe à l'encadrement des activités et des différents temps (temps libres, veillées, grands jeux). Il mène les petites réunions quotidiennes du soir et rend compte au directeur.

Les animateurs,

encadrent et animent les différentes activités, temps (temps libre, veillées, grands jeux) et tâches de vie collective avec leurs groupes d'enfants dont ils sont référents.

L'équipe d'animation

16

L'assistant sanitaire, vérifie chaque dossier en début de semaine avec les parents afin de prendre note des problèmes de santé des enfants, ou inquiétudes des familles. Il est responsable de la distribution des traitements médicaux et des soins à donner. Le rôle d'assistant sanitaire est souvent attribué au directeur ou à l'adjoint.

L'accueil d'animateur stagiaire est limité à 2 par semaine car ils ne peuvent pas encadrer d'activité nautique, ils seront responsables de l'animation de camps et des grands jeux, avec l'aide des autres animateurs.

Nous pouvons noter un fonctionnement propre à la base de chappes, qui est de proposer aux jeunes de 16 ans, fréquentant depuis plusieurs années la base, de participer à certain temps d'animation et de vie collective en secondant un animateur. Ces jeunes sont compris dans l'effectif accueilli et leur implication reste sur la base du volontariat. Ceci permet généralement à ces jeunes de découvrir l'animation avant de se lancer dans un cursus de BAFA.



Trombinoscope

17

A venir



18

Projet

- Objectifs éducatifs *Page 18*
- Objectifs pédagogiques *Page 19*
- Activités pédagogiques *Page 21*
- Colo apprenante *Page 22*
- Évaluation *Page 23*



Objectifs éducatifs

19

« Une école de la vie »

Ce projet pédagogique s'appuie sur deux objectifs du projet éducatif de l'AEPA.

Construire une société de progrès, cet idéal de progrès est individuel et collectif. Le brassage des jeunes surtout mais aussi des adultes est un moyen privilégié pour lutter contre les discriminations et tisser des liens sociaux.

Une école de la vie, où chacun trouve des chances de se construire, se qualifier, s'intégrer au groupe et apprend à progresser par soi-même. Le sport permet en outre à chacun de tester ses capacités d'endurance, de se fixer des règles, des limites, de veiller à la sécurité d'autrui, de prendre goût à l'effort pour réaliser les objectifs souhaités. Chaque séjour, chaque atelier sportif est prétexte à vivre un moment de plaisir et d'épanouissement, une opportunité d'ouvrir les yeux sur les savoirs et les préoccupations des autres. C'est une occasion d'apprendre la solidarité sans préjugé ; c'est « un mieux vivre ensemble » en s'appuyant sur le plaisir de l'action et la dynamique du groupe.

Les idées principales à retenir sont l'épanouissement dans la pratique sportive par l'apprentissage, et l'intégration des jeunes dans un collectif.

Objectifs pédagogiques

« des vacances inoubliables »

Les enfants sont en centre de vacances avant tout pour passer des vacances agréables et si possible inoubliables, et non pas uniquement pour se dépenser physiquement et moralement dans des activités qui seraient trop multiples ou fatigantes. Néanmoins, ce séjour est l'occasion pour les enfants d'apprendre à vivre en collectivité, à respecter les autres et à évoluer les uns par rapport aux autres. Le développement individuel de l'enfant à l'intérieur du groupe est donc une des priorités. Il faudra être attentif à la personnalité particulière de chacun, mais aussi lui apprendre à s'intégrer dans un groupe, tout en gardant son originalité.

Tout ceci ne fonctionnera correctement que si l'accent est mis à 100 % sur la sécurité physique, morale et affective des enfants (vigilance totale, bâtiment aux normes, respect des rythmes, animateurs motivés et à l'écoute).



20

Objectifs pédagogiques

21

Afin de transposer les objectifs éducatifs de l'AEPA sur le terrain avec les jeunes accueillis durant les séjours, l'équipe d'animation se concentrera sur la réalisation des objectifs pédagogiques suivants. Pour être facilement compréhensibles, appropriés et retranscrits par l'équipe d'animation, ces objectifs se doivent d'être précis et peu nombreux. Ils se divisent en deux parties, avec pour chacun 2 à 3 objectifs pédagogique secondaires.

1. Objectif principal : l'épanouissement dans la pratique sportive par l'apprentissage

- 1.1. *Objectif secondaire* : être capable de se déplacer en kayak, à l'aide des manœuvres élémentaires, afin d'être libre de son déplacement et autonome dans sa pratique.
- 1.2. *Objectif secondaire* : être capable de s'équiper en fonction de l'activité, et de ranger le matériel afin d'acquérir une certaine autonomie dans la pratique sportive.
- 1.3. *Objectif secondaire* : être capable de se sentir en sécurité en prenant sur soi et d'accepter les difficultés (météo, activités différentes, fatigue, découverte, peur, et petites bêtes ...) afin de progresser en sécurité avec l'aide d'un encadrant.

2. Objectif principal : l'intégration des jeunes dans un collectif et développement de l'autonomie

- 2.1. *Objectif secondaire* : être capable de réaliser les tâches de vie collective en groupe (ménage, vaisselle et mettre la table) afin de faire valoir ces actions et compétences.
- 2.2. *Objectif secondaire* : être capable de participer à une épreuve collective (grand jeux et veillée) où il faut faire avec les autres ou réussir une épreuve individuelle mais pour faire progresser le groupe.
- 2.3. *Objectif secondaire* : être responsable de ses affaires personnelles (rangement, bon utilisation,...) et partager l'utilisation du matériel commun.

Dans l'idée de sensibiliser les jeunes accueillis durant le séjour à la protection de l'environnement, qui sert de support à nos activités, l'ensemble de l'équipe profitera de situations ponctuelles afin d'enrichir les connaissances et faire prendre conscience des impacts de l'homme sur la nature. Ce sous objectif, de sensibilisation, ne fera pas partie d'une évaluation, étant donné qu'il s'appuie sur les connaissances et les sensibilités de chaque membre de l'équipe.

Activités pédagogiques

« entre kayak et jeux de camp »

L'activités principales durant le séjour est le kayak. Activité historique de la base, celle-ci s'est adapté autour du kayak afin de pratiquer dans un environnement le plus sécuritaire et pratique possible.

Au fur et à mesure des années, et dans une logique de rendre accessible les activités de plein aires accessibles au plus grand nombre, la base s'est transformée et équipée en matériel, afin de proposer d'autres activités de pleines aires. Nous retrouvons ainsi **du tir à l'arc, du vélo, et de la course d'orientation** qui sont complémentaires au kayak, de plus les objectifs pédagogiques propres au kayak peuvent facilement être transposés à ces activités.

Il est important de ne pas oublier **les veillées et les grands jeux** qui sont proposé toutes les semaines. Ceci participe à la création de souvenirs de vacances qui sont souvent aussi importants que les souvenirs en tir à l'arc ou kayak. Le traditionnel feu de camps avec ses **chamallow grillés** est l'un des moments inoubliables du séjour pour la majorité des enfants.



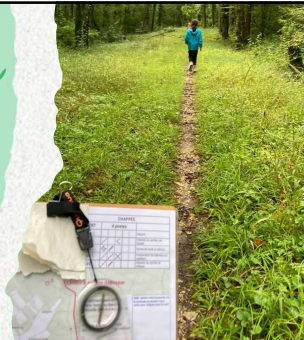
Colo apprenante

« Observer, pratiquer et apprendre »

Il est important de différencier **écologie populaire** et **écologie scientifique**. Aujourd'hui les enfants reçoivent beaucoup d'information et de conseil sur l'écologie « populaire » c'est-à-dire le développement durable. Ceci va du tri des déchets, aux économies d'eau et des différentes énergies en passant par l'alimentation et plein d'autres actions. Trop souvent les enfants connaissent et appliquent ces gestes, appris à l'école, chez eux ou dans d'autres centres de loisirs, sans réellement comprendre et observer les impacts directs de leur actions.

C'est pourquoi nous nous concentrons sur la définition scientifique de l'écologie (*Larousse* : **Science ayant pour objet les relations des êtres vivants (animaux, végétaux, micro-organismes) avec leur environnement, ainsi qu'avec les autres êtres vivants.**) lors de nos activités.

- Observation et identification des petites bêtes de la rivière pour déterminer la qualité de la rivière.
- Lecture de paysage lors des randonnées en orientation et vélo pour comprendre l'impact de l'homme sur la nature.
- Observation d'animaux sauvages dans leur milieu naturel.



23



Évaluation

24

Afin d'évaluer le séjour chaque membre de l'équipe d'animation remplira une fiche bilan de la semaine.

La grande randonnée nous permet d'évaluer les objectifs concernant la pratique sportive, en observant les déplacements mais également les réactions de chacun. D'une manière générale l'ambiance du groupe durant cette journée permet à l'équipe d'évaluer le séjour, de plus il est facile pour chaque animateur d'échanger avec plusieurs enfants tout au long de la balade.

La journée du vendredi permet également de faire de bons retours, les enfants sentent la fin du séjour arriver progressivement et viennent naturellement voir les différents membres de l'équipe pour parler.

Il est donc important d'aller voir les enfants plus timide qui ne font pas cette démarche d'eux même pour recueillir leurs avis.





25

L'organisation des différents temps

- La semaine type Page 26
- La Journée type Page 28
- La vie collective Page 29

Semaine type :

26

L'accueil se déroule sur 5 jours, du lundi au vendredi, en alternant les temps d'activités, de vie collective, veillées et les temps libres. Chaque semaine le planning est adapté en fonction des jeunes, de leurs niveaux et de la météo. La semaine type est commune à toute la période mais est ajustable. Les enfants étant séparés en groupe de niveaux pour le kayak, il est important d'avoir des temps d'activité où ils sont tous ensemble (veillées, randonnées nautiques et grand jeu)

| Lundi | Mardi | Mercredi | Judi | Vendredi |
|---|-----------------------------|---------------------------|--|---|
| Arrivée 9h30 | Petit déjeuner | Petit déjeuner | Petit déjeuner | Petit déjeuner |
| Accueil, présentation et installation + multi-activité | multi-activité | multi-activité | Grande randonnée nautique avec pique-nique | Rangement et grand ménage + multi-activité |
| Déjeuner | Déjeuner | Déjeuner | | Déjeuner |
| Kayak pour tous les groupes | Kayak pour tous les groupes | Petite randonnée nautique | | Grand Jeu |
| Diner | Diner | Diner | Diner | Départ 17h00 |
| Veillée | Veillée | Veillée | Veillée | |

Multi activité: Vélos, tir à l'arc, paddle, orientation, en fonction du niveau et du choix des enfants.

Semaine type :

27

L'organisation de la semaine est tournée autour de la grande randonnée nautique du jeudi. L'idée est de préparer les jeunes le mieux possible afin qu'ils profitent au maximum de cette journée. Pour un débutant, cette journée doit arriver après au moins 4 séances de kayak afin qu'il soit autonome dans son déplacement en kayak et qu'il n'ait que les consignes de sécurité à attendre des moniteurs. La petite randonnée permet de tester l'ensemble des jeunes avant la journée complète et d'un point de vue logistique elle permet de mieux préparer la journée du lendemain.

Le lundi matin est consacré à l'accueil avec l'installation dans les tentes et une présentation de la base, de l'équipe, des activités, de la vie collective et du planning. C'est également le moment où le matériel est attribué à chaque jeunes.

Le vendredi matin est consacré au rangement ce qui permet de préparer les jeunes au départ et de finir la semaine sur un grand jeu l'après-midi, moment phare de la semaine, générateur de souvenirs.

En cas de niveaux d'eau trop important pour assurer les séances de kayak, l'activité kayak sera réduite à un jour complet et délocaliser sur le lac du foret d'orient soit sur la base de Mesnil st père ou de la Picarde (AEPa). Le transport étant assuré par nos soins avec nos véhicules. Dans ce cas-là le reste de la semaine sera remplacé par d'autre activité de plein air.

Exemple de planning encas de niveaux trop important de la Seine à Chappes.

| COLO SPORT ET NATURE | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| | Petit déjeuner | Petit déjeuner | Petit déjeuner | Petit déjeuner |
| Ancien | 1) KAYAK | 1) Rivière | 1) Vélo | Rangement |
| Installation | 2) Rivière | 2) KAYAK | 2) Confédération | Grande surprise |
| Présentation | 3) Tir à l'arc | 3) Confédération | 3) KAYAK | |
| Déjeuner | Déjeuner / apéritif | Déjeuner / apéritif | Déjeuner / apéritif | Déjeuner |
| Temps libre et petit jeu | Temps libre et petit jeu | Temps libre et petit jeu | Temps libre et petit jeu | |
| 1) Tir à l'arc | 1) KAYAK | 2) Sport Co | 2) Confédération | Grande surprise |
| 2) Sport Co | 2) Tir à l'arc | 2) KAYAK | 2) Vélo | |
| 3) Vélo | 3) Sport Co | 3) Rivière | 3) KAYAK | Accueil des parents |
| Gouter | Gouter | Gouter | Gouter | |
| Temps libre et petit jeu | Temps libre et petit jeu | Temps libre et petit jeu | Temps libre et petit jeu | |
| Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | |
| Veillée | Veillée | Veillée | Veillée |  |



La Journée type

28

| | Matinée | Midi et après-midi | Soirée |
|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7h45 - 8h00 | Réveil + groupe de table | 11h30 - 12h00 | 18h30 - 19h00 |
| 8h00 - 9h00 | Petit déjeuner + vaisselle | 12h00 - 13h30 | 19h00 - 20h00 |
| 9h00 - 9h30 | Temps libre | 13h30 - 14h00 | 20h00 - 20h30 |
| 9h30 - 11h30 | Activités | 14h00 - 16h30 | 20h30 - 21h30 |
| | | 16h30 - 18h30 | 21h30 - 22h00 |
| | | Gouté + temps libre + douche | Temps calme + couchage |

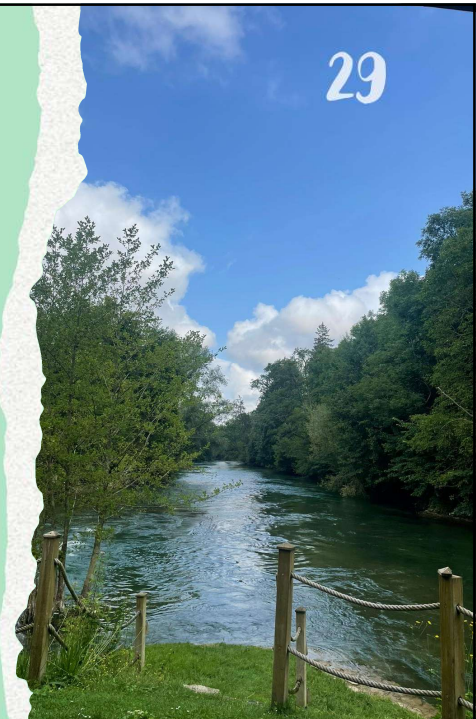
Les horaires sont indicatifs et sont tous ajustables en fonction de la journée. Seuls les débuts d'activités du matin (9h30) et la fin des activités l'après-midi (17h) sont interchangeables car ils correspondent à l'arrivée et au départ des externes. L'autre horaire qui n'est pas ajustable est l'extinction des feux le soir (22h00) afin de permettre un repos quotidien de 10h. L'équipe veillera à respecter l'équilibre entre chaque temps durant la journée si celle-ci à des horaires qui ont été ajustés.

La vie collective

Les temps de vie collective ont pour but d'impliquer les enfants dans la vie du camp. Ils réaliseront les tâches ménagères, comme faire la vaisselle, dresser et laver les tables et nettoyer les vestiaires et sanitaires. Ces tâches ménagères sont réalisées par petits groupes décidés en début de semaine et encadré par un animateur référent durant toute la semaine. Un planning est mis en place pour répartir les groupes sur les différentes tâches pendant le séjour. Ces tâches sont souvent vues de manières ingrates par les enfants, il est donc important que l'animateur référent de chaque groupe soit vigilant au bon déroulement de ce temps mais également à l'écoute des enfants afin de les conseiller et de leurs apprendre des gestes de la vie quotidienne que tous ne maîtrisent pas.

| Semaine 4 groupes | | | | |
|-------------------|--------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| | Objectif hebdo Samedi hebdo | Vaisselle | Ménage Sanitaires Vestiaires | Poubelles |
| LUNDI | 1 ☺ | 2 ☾ | 3 ☀ | 4 ♥ |
| MARDI | 2 ☾ | 3 ☀ | 4 ♥ | 1 ☺ |
| MERCREDI | 3 ☀ | 4 ♥ | 1 ☺ | 2 ☾ |
| JEUDI | 4 ♥ | 1 ☺ | 2 ☾ | 3 ☀ |
| VENREDI | 1 ☺ | 2 ☾ | 3 ☀ | 4 ♥ |

29



« Naviguait en père peinard³⁰
Sur la grand-mère des canards, »

Georges Brassens

